



EDULYKE

Program EduLyke – skuteczna odpowiedź szkół na hejt i bullying.



**Raport z pilotażu
2025**



EXECUTIVE SUMMARY – KLUCZOWE REZULTATY PILOTAŻU

- ✓ 90% uczniów poprawnie rozróżnia hejt i krytykę (wzrost z ~60%)
- ✓ 80% uczniów deklaruje gotowość do reakcji na przemoc (wcześniej 25%)
- ✓ Odsetek biernych świadków przemocy spadł z 25% do 14%
- ✓ 90% uczniów rozumie skutki psychologiczne hejtu
- ✓ 15% aktywnie wspiera ofiary hejtu
- ✓ Program oceniony przez nauczycieli jako realne wsparcie wychowawcze i profilaktyczne

Uwaga: wszystkie wartości procentowe mają charakter orientacyjny – oparte na wyniku ankiet nauczycielskich i ewaluacyjnych, bez próby statystycznej w postaci pełnej analizy.

Wnioski z pilotażu jasno pokazują, że działania profilaktyczne mogą być skuteczne, jeśli są prowadzone systemowo – z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców. Wprowadzenie programu w kolejnych szkołach i gminach pozwala nie tylko ograniczać skalę przemocy, ale realnie poprawia dobrostan psychiczny młodzieży.



Hejt i bullying w szkołach – rosnący problem, który wymaga wspólnego działania

W ramach naszej współpracy ze szkołami coraz częściej dostrzegamy narastający problem hejtu i bullingu wśród uczniów. Zgłaszają go zarówno nauczyciele, jak i uczniowie. Widzimy, że to zjawisko staje się realnym wyzwaniem w codziennym funkcjonowaniu szkół. Dlatego uważamy, że potrzebne są konkretne działania – zarówno edukacyjne, jak i profilaktyczne – które pomogą dzieciom lepiej rozumieć, czym jest przemoc rówieśnicza, jak na nią reagować i jak jej zapobiegać.



Chcemy wspierać szkoły we wprowadzaniu działań, które nie tylko reagują na przemoc, ale przede wszystkim jej zapobiegają, budując kulturę szacunku i dialogu.

Ksenia Herbst-Buchwald
Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Poznaniu



Potrzeba działania – nasza odpowiedź na hejt i przemoc

Zdecydowaliśmy się na realizację tego projektu, ponieważ coraz częściej obserwujemy, że dzieci i młodzież spotykają się z hejtem i przemocą słowną – zarówno w szkole, jak i w Internecie. Chcemy, by młodzi ludzie potrafili rozpoznawać mowę nienawiści, rozumieli jej konsekwencje i wiedzieli, jak na nią reagować. Wierzymy, że poprzez edukację, dialog i wspólne działania możemy budować środowisko oparte na szacunku, empatii i bezpieczeństwie.



Naszym celem jest nie tylko przeciwdziałanie przemocy, ale także wzmacnianie pozytywnych postaw i promowanie odpowiedzialnej komunikacji wśród uczniów.

Łukasz Grzechnik
EDULYKE

WPROWADZENIE

Współczesna szkoła, obok funkcji edukacyjnej, pełni także niezwykle ważną rolę wychowawczą i społeczną. To właśnie w środowisku szkolnym dzieci nabywają pierwszych doświadczeń społecznych, uczą się relacji, współpracy oraz rozwijają swoją tożsamość i samoocenę. Niestety, coraz częściej proces ten zakłócany jest przez zjawiska przemocy rówieśniczej oraz agresji werbalnej – zarówno w realnym, jak i wirtualnym środowisku.

W ostatnich latach obserwujemy znaczący wzrost przypadków bullyingu (czyli przemocy rówieśniczej) w szkołach podstawowych, a także hejtu i cyberprzemocy w Internecie.

Rozwój technologii, powszechny dostęp dzieci do urządzeń cyfrowych oraz aktywność w mediach społecznościowych, które nie są dostosowane do ich dojrzałości emocjonalnej, powodują, że granica między życiem szkolnym a cyfrowym zaciera się.

To sprawia, że przemoc słowna, wyśmiewanie, wykluczanie czy ośmieszanie mogą przenosić się płynnie z klasy do sieci – i odwrotnie. W efekcie dzieci coraz częściej doświadczają przemocy jako zjawiska ciągłego, które nie kończy się wraz z opuszczeniem murów szkoły.





Skutki społeczne

Hejt i bullying są nie tylko problemem jednostki, lecz mają również **poważne konsekwencje społeczne**. Z jednej strony wpływają **negatywnie na samopoczucie psychiczne dzieci, ich zdolność do nauki i relacji interpersonalnych**. Z drugiej – przyczyniają się do **rozwoju postaw agresywnych**, obojętności na cierpienie innych, braku empatii i tolerancji w całych grupach rówieśniczych.



Profilaktyka systemowa

Wobec skali zjawiska oraz jego skutków konieczne jest **systemowe podejście do profilaktyki**, która nie tylko ograniczy występowanie przemocy, lecz przede wszystkim wyposaży młodych ludzi w kompetencje społeczne, empatyczne i komunikacyjne. Szkoła jako środowisko wychowawcze, **nauczyciele, pedagodzy i rodzice jako osoby pierwszego kontaktu, muszą mieć odpowiednie narzędzia**, wiedzę i wsparcie, by przeciwdziałać tym zjawiskom skutecznie i świadomie.



Projekt, którego dotyczy niniejszy raport, został stworzony z myślą o tym, by odpowiedzieć na rosnącą potrzebę edukacji antyprzemocowej i przeciwdziałania mowie nienawiści, w szczególności tej obecnej w przestrzeni cyfrowej.



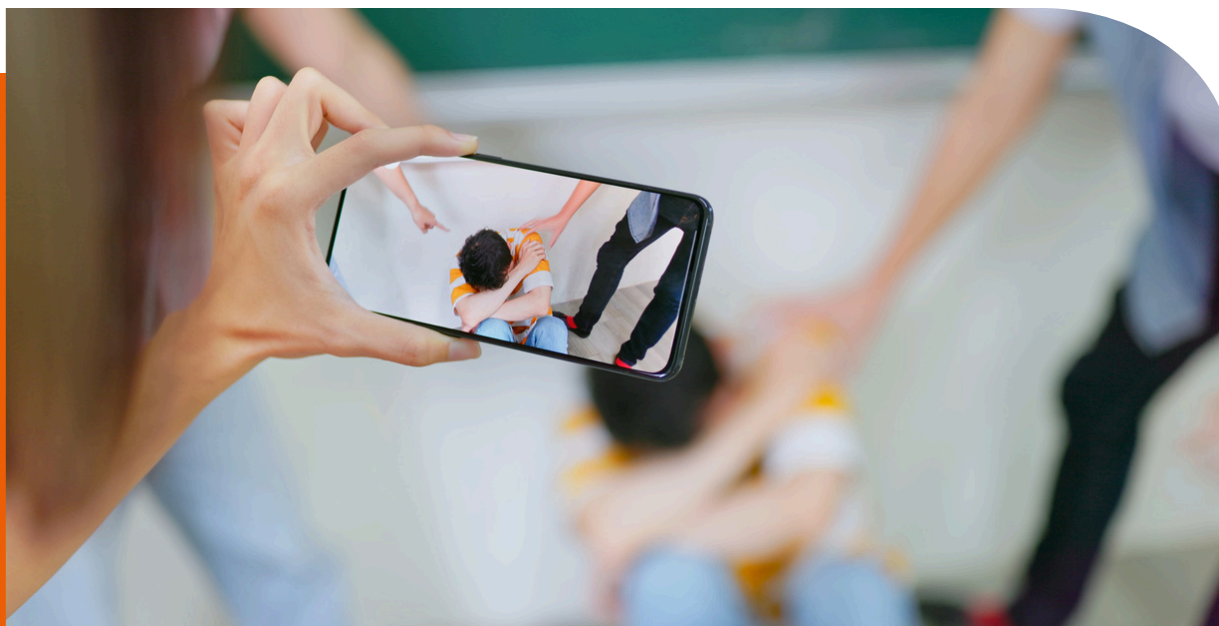
SKALA ZJAWISKA

Mimo rosnącej świadomości społecznej, problem nie znika – wręcz przeciwnie, w ostatnich latach przybiera na sile. Ma realny wpływ na zdrowie psychiczne i dobrostan dzieci oraz młodzieży, wpływając na ich relacje, samoocenę i poczucie bezpieczeństwa.

Z badań Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę (FDDS, 2022) wynika, że:

- **48% dzieci w wieku 10–13 lat** doświadczyło co najmniej jednej formy przemocy ze strony rówieśników,
 - **25%** dzieci zgłaszało **wielokrotne przeżywanie** takich sytuacji,
 - **35% czuło się wykluczanych** lub ignorowanych w klasie.
-
- średnio **6% nastolatków stosuje przemoc rówieśniczą**. Zachowanie to jest bardziej rozpowszechnione wśród chłopców (8%) w porównaniu z dziewczętami (5%). W Polsce największy odsetek stosujących przemoc wobec rówieśników obserwuje się wśród **13-latków (12% chłopców i 9% dziewcząt)**;
 - około 11% nastolatków było prześladowanych w szkole. Polscy **13-latkowie zajmują szóste miejsce pod względem częstotliwości doświadczania przemocy** (13% dziewcząt, 20% chłopców) wśród czterdziestu czterech badanych krajów;
 - około **12% (jeden na ośmiu) nastolatków stosuje cyberprzemoc** wobec innych. Chłopcy (14%) częściej są sprawcami cyberprzemocy niż dziewczęta (9%). W Polsce najwyższy odsetek sprawców cyberprzemocy obserwuje się wśród 15-letnich chłopców (26%) i 13-letnich dziewcząt (18%);
 - **15% nastolatków (około jeden na sześciu) doświadcza cyberprzemocy**. W każdej grupie wiekowej polska młodzież znajduje się w pierwszej piątce krajów i regionów o najwyższym odsetku osób doświadczających cyberprzemocy. Grupą **najbardziej narażoną na cyberprzemoc są 13-latki** (25% chłopców i 28% dziewcząt); *

*źródło <https://www.uw.edu.pl/raport-o-przemocy-rowiesniczej/>



PRZESŁANKI TEORETYCZNE I PREWENCYJNE

Podstawowe motywy cyberprzemocy obejmują agresję, chęć dominacji, anonimowość i brak odpowiedniej edukacji cyfrowej .
Organizacje takie jak UNESCO **zalecają systemowe podejście edukacyjne, uwzględniające procedury szkolne, szkolenia nauczycieli i wsparcie psychologiczne**. Szczególnie w szkole podstawowej, kształtowane są fundamenty zachowań empatycznych – co czyni interwencje na tym etapie kluczowymi.

Raport „Cybernękanie dzieci i młodzieży” (FDDS, 2021) podkreśla, że:
"Dla wielu dzieci hejt w sieci jest równie dotkliwy jak przemoc fizyczna
– może prowadzić do depresji, izolacji społecznej, a nawet prób samobójczych."

PROJEKT EDULYKE

Hejt i Bullying. Współczesne zagrożenia w sieci.



Projekt

Projekt, którego dotyczy niniejszy raport ma na celu **nie tylko edukację i podnoszenie świadomości** na temat zjawiska agresji werbalnej, lecz także budowanie postaw opartych na empatii, szacunku i odpowiedzialnej komunikacji. Skierowany głównie do młodzieży szkół podstawowych, nauczycieli oraz osób pracujących z dziećmi i młodzieżą, projekt stanowi kompleksową odpowiedź na potrzebę przeciwdziałania mowie nienawiści poprzez działania profilaktyczne i edukacyjne.



Cel

Główne cele projektu obejmowały: **zwiększenie świadomości społecznej na temat konsekwencji mowy nienawiści** – zarówno społecznych, jak i prawnych; rozwijanie kompetencji uczestników w zakresie rozpoznawania i reagowania na agresję słowną; promowanie postaw prospołecznych oraz aktywizację środowisk lokalnych wokół problematyki odpowiedzialnej komunikacji.



Wdrożone Działania

Projekt jest realizowany w metodzie **active blended learning**, łączącej naukę teoretyczną z praktycznym zaangażowaniem uczestników. Szczególny nacisk położono na rozwijanie kompetencji miękkich oraz umiejętności radzenia sobie w sytuacjach przemocy słownej. Opracowano i wdrożono dedykowane materiały dydaktyczne dla uczniów, nauczycieli i rodziców, wspierające wszystkie grupy odbiorców w procesie rozpoznawania i przeciwdziałania hejtowi.

Rezultaty projektu wskazują na wzrost świadomości wśród uczestników, poprawę ich umiejętności reagowania na mowę nienawiści oraz zwiększenie poczucia bezpieczeństwa – zarówno w przestrzeni szkolnej, jak i w środowisku cyfrowym. Jednym z kluczowych elementów było również wypracowanie materiałów edukacyjnych, które mogą być wykorzystywane długofalowo przez szkoły i placówki oświatowe.

PROJEKT EDULYKE

Przed przystąpieniem do projektu uczniowie zostali poproszeni o wypełnienie ankiety, której celem było zbadanie poziomu ich wiedzy oraz doświadczeń związanych z nieprzyjemnymi i krzywdzącymi zachowaniami – zarówno w środowisku szkolnym, jak i w przestrzeni internetowej. Pytania dotyczyły m.in. tego, jak często spotykają się z przemocą słowną, wykluczaniem czy wyśmiewaniem oraz w jaki sposób reagują, gdy są świadkami takich sytuacji.

Po zakończeniu realizacji pilotażowego modułu edukacyjnego, dotyczącego hejtu i odpowiedzialnej komunikacji, przeprowadzona została druga ankieta ewaluacyjna. Jej celem było sprawdzenie, w jakim stopniu uczniowie przyswoili nową wiedzę, czy lepiej rozumieją zjawisko hejtu oraz czy ich postawy i umiejętności reagowania na przemoc uległy zmianie. Dzięki porównaniu obu zestawów danych możliwa była ocena skuteczności działań profilaktycznych oraz identyfikacja obszarów wymagających dalszego wsparcia.



Wyniki ankiet potwierdzają skuteczność programu – uczniowie wykazali znaczący wzrost kompetencji w rozpoznawaniu i reagowaniu na przemoc – zarówno w środowisku szkolnym, jak i cyfrowym. Pokazują one, że wprowadzenie modułu edukacyjnego nie tylko **zwiększyło świadomość, ale przede wszystkim wyposażyło dzieci i młodzież w konkretne narzędzia do działania.**

Już w pierwszej ankiecie aż **70% uczniów przyznało, że widziało sytuacje, w których ktoś był traktowany w sposób niemiły – obrażany, wyśmiewany lub wykluczany.** Jednocześnie aż **25% uczniów nie potrafiło zareagować lub deklarowało, że nie robi nic, gdy widzi przemoc w swoim otoczeniu.** Tylko 18% zgłaszało takie sytuacje dorosłym, a zaledwie 32% próbowało pomóc osobie pokrzywdzonej.

Pilotaż przeprowadzono w **7 szkołach podstawowych** (różne regiony Polski).

Zastosowano **autorską ankietę składającą się z 10 pytań zamkniętych**, wypełnianą przed i po interwencji.

Cykl zajęć trwał **8 tygodni**, odbywał się w ramach zajęć wychowawczych.

PROJEKT EDULYKE

“

Moduł ten stanowi niezwykle cenne narzędzie wspierające szkołę w przeciwdziałaniu zjawiskom przemocy rówieśniczej, hejtu i wykluczenia. Dzięki konkretnym treściom, przykładom oraz propozycjom działań edukacyjnych, szkoła zyskuje praktyczne wskazówki, jak im zapobiegać i jak na nie reagować. Moduł wspiera nauczycieli, wychowawców i pedagogów w budowaniu bezpiecznego, w którym uczniowie uczą się empatii, asertywności i odpowiedzialności za słowa oraz czyny.

*Dla szkoły, ten moduł **daje konkretne narzędzia do pracy z uczniami**, wzmacnia kompetencje kadry pedagogicznej, a także buduje wspólnotę wokół wartości wzajemnego szacunku i reagowania na przemoc. **Jest to inwestycja w lepszy klimat szkoły i dobrostan całej społeczności szkolnej.***

Zespół Szkolno- Przedszkolny w Wołowicach

”

Po przeprowadzeniu modułu edukacyjnego nastąpiła zauważalna zmiana.

W drugiej ankiecie **aż ponad 90% uczniów prawidłowo odróżniło hejt od konstruktywnej krytyki**, co wskazuje na wzrost kompetencji komunikacyjnych i lepsze rozumienie granic między wyrażaniem opinii a przemocą słowną. Podobnie wysoki odsetek – **ponad 90% – trafnie wskazał, że rozpowszechnianie ośmieszających treści w sieci to forma cyberprzemocy**, co oznacza znaczne podniesienie świadomości cyfrowej.

PROJEKT EDULYKE

Co jednak szczególnie istotne – zmienił się sposób reagowania uczniów.

Po udziale w module edukacyjnym blisko **80% dzieci deklaruje, że zgłosiłoby przemoc dorosłym lub administratorowi**, a 15% dodatkowo wspierałoby ofiarę. Tylko ok. 6% przyznało, że w sytuacji przemocy w sieci zachowałoby się biernie. **To ogromny kontrast w porównaniu z wcześniejszymi wynikami, w których brak działania lub niepewność była odpowiedzią aż co czwartego ucznia.**

Uczniowie wykazali również większą dojrzałość w rozumieniu konsekwencji przemocy – ponad **90% wskazało na negatywny wpływ hejtu na zdrowie psychiczne** (obniżona samoocena, lęk, wycofanie społeczne), co zaledwie sygnalizowane było w odpowiedziach przed rozpoczęciem programu. Co więcej, dzieci zaczęły dostrzegać psychologiczne przyczyny przemocy – takie jak odreagowywanie emocji, potrzeba akceptacji czy brak świadomości – co stanowi ważną podstawę do dalszych działań wychowawczych.

Podsumowując: zestawienie wyników przed i po realizacji modułu **pokazuje jednoznacznie, że uczniowie nie tylko rozpoznają zjawisko przemocy, ale dzięki edukacji wiedzą, jak na nie reagować, rozumieją jego przyczyny oraz dostrzegają jego konsekwencje. To realny efekt działań profilaktycznych – budowanie postawy empatii, odwagi i odpowiedzialności w świecie offline i online.**

Z perspektywy naszej szkoły, która realnie mierzy się z problemem hejtu i bullyingu wśród uczniów, moduł ten okazał się niezwykle wartościowym narzędziem wsparcia.

Warsztaty przeprowadzone z dziećmi dostarczyły im nie tylko rzetelnej wiedzy na temat zagrożeń w sieci, ale także stworzyły przestrzeń do otwartej rozmowy o emocjach, granicach i wzajemnym szacunku. Uczniowie lepiej zrozumieli mechanizmy cyberprzemocy oraz dowiedzieli się, gdzie i jak szukać pomocy.

*Z naszej perspektywy **program ten znacząco wzmacnia działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w szkole.** Stanowi nie tylko wartościowe wsparcie merytoryczne, ale także impuls do dalszych inicjatyw z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców.*

ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY NR 2 W RAWICZU

PROJEKT EDULYKE

Na podstawie analizy odpowiedzi uczniów można sformułować kilka kluczowych wniosków dotyczących ich wiedzy, postaw i świadomości w zakresie zjawisk hejtu, cyberprzemocy oraz reagowania na przemoc w sieci. Wyniki pokazują zarówno mocne strony, jak i obszary wymagające dalszego wsparcia edukacyjnego.

Rozróżnienie między hejtem a konstruktywną krytyką

Zdecydowana większość uczniów – **ponad 90%** – **prawidłowo rozpoznaje różnicę między hejtem a konstruktywną krytyką**, wskazując, że hejt ma na celu zranienie lub poniżenie drugiej osoby, natomiast konstruktywna krytyka służy rozwojowi i poprawie.

Zaledwie **mniej niż 10% odpowiedzi zawierało błędne skojarzenia**, np. utożsamienie każdej niezgody z hejtem czy przekonanie, że krytyka dopuszczalna jest wyłącznie w relacjach zawodowych.

Wniosek: Uczniowie wykazują wysoką świadomość językową i komunikacyjną, co stanowi solidny fundament do kształtowania postaw odpowiedzialnego dialogu i wyrażania opinii bez przemocy słownej.

Rozpoznawanie cyberprzemocy

Najczęściej identyfikowaną formą cyberprzemocy było **rozpowszechnianie ośmieszających zdjęć i filmów** – ten przykład pojawił się w odpowiedziach ponad 90% uczniów. Inne formy, takie jak obraźliwy język czy tworzenie grup wykluczających pojedyncze osoby, wskazało znacznie mniej respondentów – odpowiednio około 6–8%.

Wniosek: Uczniowie dobrze rozpoznają najbardziej widoczne formy cyberbullyingu. Potrzebna jest jednak **dalsza edukacja w zakresie bardziej subtelnych form przemocy online**, jak np. podszywanie się, manipulacja emocjonalna czy stosowanie presji społecznej w sieci.

PROJEKT EDULYKE

Poprzez edukację i warsztaty, moduł uczy umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, budowania zdrowych relacji i asertywnego zachowania. To z kolei zmniejsza ryzyko występowania przypadków hejtu i bullyingu.

Wszystkie osoby zaangażowane w życie szkoły mają dostęp do tej samej wiedzy i procedur, co ułatwia komunikację i współpracę. Moduł podnosi świadomość wśród uczniów, nauczycieli i rodziców, że hejt i bullying są poważnym problemem, z którym należy się mierzyć.

Daje poczucie bezpieczeństwa, uczniowie czują się bardziej bezpieczni w szkole, wiedząc, że mogą liczyć na pomoc i wsparcie. Procedury zawarte w module pozwalają na szybką i skuteczną interwencję w przypadku wystąpienia hejtu lub bullyingu, minimalizując jego negatywne skutki.

*Podsumowując, moduł dotyczący hejtu i bullyingu jest niezwykle ważny dla szkół, które chcą stworzyć bezpieczne i przyjazne środowisko dla wszystkich uczniów. Dzięki niemu **szkoła może skutecznie zapobiegać i reagować na przemoc rówieśniczą**, budując atmosferę wzajemnego szacunku i zrozumienia.*

SZKOŁA PODSTAWOWA W RUSOCICACH

Skutki długotrwałego narażenia na hejt

Uczniowie najczęściej wskazywali na **pogorszenie stanu psychicznego jako skutek hejtu – takiej odpowiedzi udzieliło ponad 90% badanych**. Inne wskazania, takie jak wycofanie się z relacji rówieśniczych, zwiększenie odporności czy lepsze radzenie sobie z krytyką, były zdecydowanie rzadsze (łącznie mniej niż 10%).

Wniosek: Dzieci i młodzież są świadome poważnych konsekwencji psychicznych cyberprzemocy, co może sprzyjać budowaniu empatii i motywować do przeciwdziałania tego typu zachowaniom. Wnioski z pilotażu jasno pokazują, że działania profilaktyczne mogą być skuteczne, jeśli są prowadzone systemowo – z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców. Wprowadzenie programu w kolejnych szkołach i gminach pozwala nie tylko ograniczać skalę przemocy, ale realnie poprawia dobrostan psychiczny młodzieży.

PROJEKT EDULYKE

“

*Wartość tego modułu z perspektywy szkoły, która realnie mierzy się z problemem hejtu i bullyingu wśród uczniów, jest nieoceniona. Moduł ten dostarcza narzędzi i wiedzy, które są kluczowe w przeciwdziałaniu tym negatywnym zjawiskom. **Dzięki niemu nauczyciele i uczniowie mogą lepiej zrozumieć mechanizmy hejtu i bullyingu, a także skutecznie reagować na takie sytuacje.** Ponadto, moduł wspiera budowanie empatii i wzajemnego szacunku, co jest fundamentem zdrowego środowiska szkolnego.*

ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY W OWIŃSKACH

”

Reagowanie na przemoc w sieci

Najwięcej uczniów – około **75–80% – deklarowało, że w sytuacji przemocy online zgłasza nieodpowiednie treści dorosłym lub administratorowi.** 15% wspiera ofiarę i szuka pomocy, a mniej niż 10% stosuje strategie unikania (ignorowanie) lub reaguje publicznym upomnieniem sprawcy.

Wniosek: Dzieci najczęściej wybierają bezpieczne i formalne sposoby reagowania, co świadczy o rozwijającej się odpowiedzialności cyfrowej. Jednocześnie **potrzebne jest wzmacnianie odwagi cywilnej i praktycznych umiejętności** działania w sytuacjach trudnych.

Motywacje osób stosujących przemoc w sieci

Najczęściej wskazywanymi **przyczynami agresji w sieci były: brak świadomości wpływu swojego zachowania na innych (ok. 30%), odreagowywanie trudnych emocji (również 30%), chęć zwrócenia na siebie uwagi (25%) oraz działanie „dla żartu” (15%).**

Wniosek: Uczniowie teoretycznie potrafią rozpoznać psychologiczne mechanizmy stojące za przemocą w sieci, co może stanowić dobrą bazę do dalszych działań profilaktycznych – zarówno w szkole, jak i w działaniach psychoedukacyjnych.

PODSUMOWANIE

Pilotaż modułu edukacyjnego EDULYKE - „Hejt i bullying – współczesne zagrożenia w sieci” przyniósł pozytywne rezultaty:

Uczniowie wykazują wysoki poziom świadomości zagrożeń i potrafią identyfikować przejawy cyberprzemocy.

Rozumieją emocjonalne skutki hejtu oraz deklarują odpowiedzialne formy reakcji. Zgłoszenia, wsparcie i zrozumienie przyczyn przemocy świadczą o dojrzałym podejściu uczniów i skuteczności działań edukacyjnych.

Warto **kontynuować realizację programu i wprowadzać go w kolejnych placówkach edukacyjnych**. Jak każda skuteczna profilaktyka, działania te powinny być prowadzone systematycznie i długofalowo – nie tylko okazjonalnie czy incydentalnie.

Z wypowiedzi nauczycieli uczestniczących w pilotażu jasno wynika, że projekt został przyjęty **bardzo pozytywnie**. Materiały dydaktyczne oraz sposób prowadzenia zajęć oceniono jako adekwatne do wieku uczniów i dostosowane do realnych wyzwań, z jakimi mierzą się dzieci i młodzież.

Moduł nie tylko przekazywał rzetelną wiedzę na temat hejtu i zagrożeń w sieci, ale – co równie ważne – **umożliwiał uczniom otwartą rozmowę o emocjach, relacjach i granicach**. Nauczyciele podkreślali, że program stanowi **cenne wsparcie działań wychowawczych i profilaktycznych**, a także może stać się impulsem do szerszej współpracy w środowisku szkolnym – z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców. Pojawiające się opinie wskazują, że **istnieje realna potrzeba kontynuowania i rozwijania podobnych inicjatyw w szkołach podstawowych**.



Kontakt

Masz pytania? Chcesz dowiedzieć się więcej o programie lub możliwościach współpracy? Skontaktuj się z nami – z przyjemnością odpowiemy na Twoją wiadomość!

telefon

885-444-355

e-mail

biuro@edulyke.pl

strona

edulyke.pl

